

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА**



Рабочая программа дисциплины

**АКМЕОЛОГИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТА**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – **2023**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.10.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5.2. Виды занятий и их содержание	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	10
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации.....	28
.....	

1. Наименование дисциплины

Акмеология физической культуры и спорта

Цель: Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

Задачи:

- Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
- Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
- Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
- Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Акмеология в ФК относится к дисциплинам по выбору.
Дисциплина изучается на 2 (заочно) и 3(очно) семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: педагогика физической культуры, психология физической культуры, теория и методика физической культуры.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей	Знать: психолого-педагогические основы организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта. Уметь: диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания,

		<p>поведения и мнений ее членов;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>проектировать собственные педагогические действия на практике.</p> <p>Владеть: современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий</p>	<p>Знать: основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>Уметь: реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>Владеть: навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕТ

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	12
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)	84	98
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия	Планируемые результаты обучения	
			Практ./СР			
1	Основы педагогического мастерства					
1	Акмеология как наука и как научная дисциплина	4	2	2	УК-3 ПК-2	Устный опрос
2	Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг	4	2	2	УК-3 ОПК-3 ПК-2	Доклад с презентацией
3	Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности	6	2	4	УК-3 ПК-2	Творческое задание
4	Компоненты профессионализма и творческой активности педагога	6	2	4	УК-3 ПК-2	Блиц-опрос
5	Критерии для определения уровня профессионализма	6	2	4	УК-3 ПК-2	Тест

6	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	6	2	4	УК-3 ПК-2	Реферат
7	Педагогическая диагностика	6	2	4	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
8	Типичные причины конфликтов	6	2	4	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
2	Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту					
1	Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования	6	2	4	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
2	Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта	6	2	4	УК-3 ПК-2	Устный опрос
3	Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту	6	2	4	УК-3 ПК-2	Доклад с презентацией
4	Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту	6	2	4	УК-3 ПК-2	Творческое задание
5	Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	4		4	УК-3 ПК-2	Блиц-опрос
6	Дидактические игры как форма акмеологических технологий	4		4	УК-3 ПК-2	Тест
7	Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный	4		4	УК-3 ПК-2	Реферат
8	Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога	6		6	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
9	Приёмы устранения эффектов восприятия	6		6	УК-3 ПК-2	Реферат
10	Особенности общения в спорте	6		6	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
	Всего	108	24	84		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		
		всего	Практ./СР		

Основы педагогического мастерства						
1						
1	Акмеология как наука и как научная дисциплина	6	2	4	УК-3 ПК-2	Тест
2	Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг	6		6	УК-3 ПК-2	Реферат
3	Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности	4		4	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
4	Компоненты профессионализма и творческой активности педагога	6		6	УК-3 ПК-2	Реферат
5	Критерии для определения уровня профессионализма	4		4	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
6	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	6		6	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
7	Педагогическая диагностика	4		4	УК-3 ПК-2	Реферат
8	Типичные причины конфликтов	6		6	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
2	Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту					
1	Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования	4	2	4	УК-3 ПК-2	Тест
2	Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта	6		6	УК-3 ПК-2	Реферат
3	Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту	6	2	4	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
4	Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту	6		6	УК-3 ПК-2	Реферат
5	Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	6		6	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос

6	Дидактические игры как форма акмеологических технологий	6		6	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
7	Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный	6		6	УК-3 ПК-2	Реферат
8	Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога	6		6	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
9	Приёмы устранения эффектов восприятия	4		4	УК-3 ПК-2	Реферат
10	Особенности общения в спорте	4		4	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
	Всего: 4 ч. контроль	108	6	98		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы занятий	
Практическое занятие №1	Акмеология как наука и как научная дисциплина
Практическое занятие №2	Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг
Практическое занятие №3	Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности
Практическое занятие №4	Компоненты профессионализма и творческой активности педагога
Практическое занятие №5	Критерии для определения уровня профессионализма
Практическое занятие №6	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей
Практическое занятие №7	Педагогическая диагностика
Практическое занятие №8	Типичные причины конфликтов
Практическое занятие №9	Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования
Практическое занятие №10	Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта
Практическое занятие №11	Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту
Практическое занятие №12	Акмеология как направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту
Практическое занятие №13	Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности
Практическое занятие №14	Дидактические игры как форма акмеологических технологий
Практическое занятие №15	Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный
Практическое занятие №16	Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога

5.2. Виды занятий и их содержание

1. Актуальные проблемы акмеологии.
2. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
3. Конкурентоспособность специалиста.
4. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
5. Сфера общения конкурентоспособной личности.
6. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
7. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления.
8. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
9. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности
10. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
11. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
12. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
13. Реализация концепции "Я" в системе жизненных отношений личности.
14. Этапы становления акмеологии.
15. Психологическая и профессиональная зрелость личности.
16. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
17. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
18. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
19. Проблемы периодизации возрастного развития человека.
20. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	Знать: психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта	Не знает психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта	В целом знает психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта, ее структуре	Знает психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта	
	Уметь: диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные	Не умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные	В целом умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные	Умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные	

	педагогические действия на практике	педагогические действия на практике	педагогические действия на практике	педагогические действия на практике	
	Владеть: современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.	Не владеет современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.	В целом владеет современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.	Владеет современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.	
Повышенный	Знать: психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта				В полном объеме знает психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта
	Уметь: диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике				В полном объеме умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике
	Владеть: современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования,				В полном объеме владеет современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования,

	управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.				управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.
ПК-2					
Базовый	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии, трудностями обучения, вопросы индивидуализации и обучения	Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения	В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения	Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся с проблемами в развитии, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения	Знает в полной мере возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся с проблемами в развитии, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения
	Уметь: применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала	Не умеет применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала	В целом умеет применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала	Умеет реализовывать применяемые в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала	В полной мере применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала
	Владеть: навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании	Не владеет навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании	В целом владеет навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании	Владеет навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании	Владеет в полной мере навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании

				демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании	
Повышенный	<p>Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии трудностями в обучении, вопросы индивидуализации и обучения, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе.</p>				Знает в полной мере возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе.
	<p>Уметь: применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.</p>				В полной мере применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.
	<p>Владеть: навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании, подход в определении и форм физкультурно-</p>				Владеет в полной мере навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании, подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп

<p>оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в высшей школе.</p>				<p>населения на основе современных знаний в высшей школе.</p>
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма.
2. Понятие "акме". Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
3. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
4. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
5. Развитие профессионального мастерства человека.
6. Креативность как свойство "акме" человека.
7. Психология развития и акмеология творческой деятельности. (Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно-профессионального развития).
8. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
9. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
10. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
11. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
12. Педагогическая культура спортивного педагога.
13. Профессиональная культура спортивного педагога.
14. Педагогическое мастерство тренера.
15. Стили руководства спортивного педагога.
16. Акмеологическая культура спортивного педагога

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) Вопросы на зачет

по дисциплине «Акмеология физической культуры»

1. Предмет акмеологии. Основные понятия. Этапы развития акмеологии.
2. Акмеологический аспект профессионализма
3. Критерии педагогического совершенства.
4. Нормативность педагогической деятельности.
5. Личностное пространство как фактор формирования.
6. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсменам.
7. Цели воспитания и обучения в спорте.
8. Типология личности по критерию отношения человека к делу.
9. Общие технологии воспитания спортсмена.
10. Специфика педагогической деятельности.
11. Требования к личности педагога.
12. Типичные ошибки начинающих учителей.
13. Проблемы деятельности спортивного педагога.
14. Компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
15. Понятие педагогической диагностики. Задачи педагогического диагноза. Классификация Кречмера и Шелтона.
16. Принципы изучения личности. Методы изучения личности.
17. Понятие воли. Типы волевых личностей. Уровни проявления сверхволи.
18. Значение и функции общения.
19. Модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.
20. Типичные причины конфликтов: раздел общего объекта притязаний; психологическое ущемление достоинства; игнорирование личности; амбиции (чванство, спесь) одного из конфликтующих; неподтверждение ролевых ожиданий, предъявляемых друг другу партнёрами общения; относительная психологическая несовместимость людей.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации – это:

- А) компоненты профессиональной направленности личности;
- Б) составляющие профессиональной компетентности;
- В) составляющие профессионализма.

2. Найдите соответствия между направлениями акмеологии (1. Классическая, 2 фундаментальная 3 отраслевая) и их характеристиками.

- А) применяемая в конкретной области, в конкретной специальности;
- Б) раздел возрастной психологии, изучающий период зрелости;
- В) изучающая условия, факторы, механизмы достижения профессионализма.

3. Саногенное мышление – это (по Ю.М. Орлову)

- А) обыденное мышление, при котором произвольное мышление переносится на отрицательные образы;
- Б) мышление, способствующее оздоровлению психики.

4. Микросоциумом (микроакме) как фактор достижения вершин профессионализма является

- А) школа; Б) семья; В) друзья; Г) место рождения.

5. Отличительная особенность - «Деятельность педагога не только соответствует известным образцам, но и основывается на новейших научно-методических достижениях» характерна для

- а) традиционного педагогического опыта;
- б) передового педагогического опыта;
- в) новаторского педагогического опыта.

6. Обучающая и воспитывающая деятельность спортивного педагога носит _____ характер

- А) объектный; Б) субъектный; в) субъект-объектный г) субъект-объект-субъектный.

7. Задачи, содействующие гармоничному развитию растущего организма, укрепления здоровья, формирование необходимых двигательных навыков в соответствии с возрастными возможностями, характерны:

- А) для тренера по виду спорта; Б) для учителя физической культуры;
- В) для преподавателя – организатора.

8. Знания о мире и способах деятельности на уровне восприятия, осмысления и запоминания характерны

- А) для первого уровня усвоения; Б) для второго уровня усвоения;
- В) для третьего уровня усвоения; Г) нет правильного ответа.

9. Педагогическая технология - это

- А) Техническое оснащение процесса обучения.
- Б) Пути передачи социального опыта.
- В) Процесс достижения целей учителя и учащихся.
- Г) Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач.

10. Конкретные ситуации анализирует:
А) Игровая технология. Б) Модульная технология. В) Технология проблемного изучения
Г) Кейс-технология.
11. Эмоциональную выразительность, энергию, скорость реакций, артистизм включает:
а) процессуальная составляющая имиджа; б) внешняя составляющая; в) внутренняя составляющая
г) все ответы верны.
12. Имидж, свойственный нашему представлению о себе, называется
А) текущий; Б) зеркальный; В) требуемый; Г) воспринимаемый.
13. Функция общения в спорте, отражающая эмоциональные состояния и переживания спортсменов называется:
А) функцией социально-психологического отражения; Б) регулятивной функцией;
В) познавательной функцией; Г) экспрессивной функцией.
14. Общение делится на личностно ориентированное и социально ориентированное:
А) по степени завершенности; Б) по включенности в основную деятельность;
В) по контингенту участников; Г) по направленности.
15. Творческое самочувствие, обаяние, индивидуальный стиль работы, внешняя выразительность – все это относится
А) к педагогическому такту; Б) педагогической технике; В) к культуре речи педагога;
Г) все ответы верны.
16. Высокое искусство осуществления деятельности педагога на основе его знаний, личностных качеств и педагогического опыта – это
А) педагогическое мастерство;
Б) педагогическая компетентность;
В) профессионализм;
Г) все ответы верны.
17. Соблюдение литературных норм русского языка относится
А) к чистоте речи;
Б) к выразительности речи;
В) к точности речи;
Г) к правильности речи.
18. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это:
А) составляющие профессионализма;
Б) профессиональные качества;
В) составляющие профессиональной компетентности.
19. Объектом изучения акмеологии как науки является
А) компетентность;
Б) самосовершенствование;
В) профессионализм.
20. В.А. Крутецкий делит педагогические способности на:
А) экспрессивные, научно-познавательные, дидактические;
Б) личностные, дидактические, организационные;
В) находчивость, самостоятельность мышления, наблюдательность.
21. Качества личности педагога, когда отсутствие одного приводит к снижению эффективности педагогической деятельности, называются
А) периферийными;
Б) доминантными
В) негативными.
22. Профессиональное становление личности это-
а) профессиональные знания и умения;
б) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства ;
в) высокий уровень общей и технологической культуры.
23. Назовите этапы становления личности:
24. Кратко охарактеризуйте этапы становления личности:
25. Профессиональная карьера это-
А) активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности;
Б) созидание человеком нового, оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности
В) Все ответы верны
26. Успех профессиональной карьеры зависит от трех факторов, назовите их

27. Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.

Тесты 2 разделу

1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

1. Стремление изменить воспитанника.
2. Приоритетность знаний педагога.
3. Согласие с ныне существующей целевой установкой школы.
4. Принятие воспитанника таким, каков он есть.
5. Фиксация нынешних внутренних установок учителя.

2. Что такое педагогические инновации?

1. Это изменения, направленные на смену педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект.

4. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов.

5. Все ответы правильные.

3. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

1. Внедряются нововведения.
2. Нововведения всесторонне обоснованы.
3. Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
4. Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.

5. Все ответы правильные.

4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:

1. Селекции учителей и учащихся.
2. Повышения нагрузок на учителей и учащихся.
3. Увеличения длительности обучения.
4. Применения современных образовательных технологий.
5. Смены названия школы.

5. Для запуска инноваций в школе обязательны:

1. Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

4. Административный нажим.

6. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная.
2. Организаторская.
3. Планирования.
4. Целеполагания.
5. Управления.

7. Идеальный педагог - это:

1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя.
3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи.
4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

5. Все ответы верны.

8. Как должен выглядеть педагог?

1. Модным, экстравагантным.
2. Внешность и одежда не имеют значения.
3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет.
4. На два-три шага отставать от моды.

9. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:

1. Необязательно.
2. Не нужно.
3. Необходимо.
4. Смотря по обстоятельствам.

5. Правильного ответа нет.
10. Стимулирование учения - это:
 1. Требование хорошо учиться.
 2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
 3. Преодоление лени.
 4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
 5. Все ответы правильные.
11. Движущими силами процесса обучения являются:
 1. Знания.
 2. Взаимодействие учителя с учеником.
 3. Противоречия.
 4. Применение полученных знаний на практике.
 5. Сенсуалистическая теория познания.
12. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для технологии обучения: а) диагностическое целеполагание, б) обучение учащихся действиям, которые являются целью урока, в) использование ТСО, г) привлечение учащихся к объяснению материала, д) корректирующий текущий контроль овладения действиями, е) итоговый контроль?
 1. Все.
 2. Только 1, 3, 4, 5, 6.
 3. Только 1, 2, 4 и 5
 4. Только 3, 4, 5, 6.
 5. Только 1, 2, 5 и 6.
13. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?
 1. К.Д. Ушинскому.
 2. М. Монтеню.
 3. И.Ф. Харламову.
 4. В.А. Сухомлинскому.
 5. С.Т. Шацкому.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> (дата обращения: 05.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 2005
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. М: Академия, 2006
3. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т . – Кемерово , 2010 . – 191 с.
4. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. – М. : «Издательство «ФЛИНТА», 2011. – 88 с. – URL : <http://e.lanbook.com>

В) ЭБС

www.bibliokomplektator.ru <http://кчгу.рф/wp-content/> ЭБС библиокоплектатор

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)

<http://journals.cambridge.org/> - Издательство Оксфордского университета (доступ свободный)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Акмеология : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – URL: http://dictor.ru/psychology/psychology_g/akmeologiya.php

Бодалев, А. А. Акмеология – новая научная дисциплина [Электронный ресурс] / А. А.

Бодалев. – URL: <http://hpsy.ru/public/x798.htm>

Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Деркач. – URL: <http://www.twirpx.com/file/24746/>

Зазыкин, В. Г. Акмеографический подход в акмеологических исследованиях [Электронный ресурс] / В. Г. Зазыкин. – URL: <http://akmeolog.narod.ru/kus.html#9>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Лицензионное программное обеспечение:

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369202, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29, учебный корпус № 3, учебная аудитория № 94 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных

потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.